

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



Ф.О. Семенова

2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Социология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.фил.н., доцент С.И. Асхаков



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2022-2023 уч. год

Протокол № 10 от «24» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Виды занятий и их содержание.....	9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	18
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	18
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	18
6. Образовательные технологии	18
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	23
7.1. Тестовые задания для текущей аттестации.....	23
Ключ к тесту по теме 9:	41
7.2. <i>Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)</i>	41
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	43
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	45
8.1. Основная литература:	45
8.2. Дополнительная литература:.....	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	45
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	47
10.1. Общесистемные требования	47
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	48
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	49
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49
12. Лист регистрации изменений.....	51

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социология

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о месте и роли социологии в жизни общества. Дать студентам фундаментальные знания социологической науки, которые послужат основанием для осмысления общественных процессов и для осознания меры их социальной активности и ответственности.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- ознакомить студентов с важнейшими парадигмами общей социологии;
- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- сформировать целостное представление о социальной реальности на базе знания социологической теории и социологического воображения;
- воспитывать у студентов целеустремленность, организованность и инициативность, трудолюбие, честность и правдивость, ответственность за порученное дело, чувство гражданского долга, толерантность и т.п.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.30 «Социология» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) «Социология» реализуется:

- по очной форме обучения в 3 семестре второго курса;
- по заочной форме обучения во 2 семестре первого курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.30
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения данной дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам как: «История (история России, всеобщая история)», «Введение в профессию «Социальная работа»» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Социология" является базовой для последующего изучения таких дисциплин как: «Правоведение», «Психология социальной работы», «Управление в социальной работе», «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик и ГИА.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	---	-----------------------------------	--

			индикаторами
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. УК-10.2.1. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.3.1. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы. ОПК-2.3. Владеет навыками описания и обобщения профессиональной информации.	Знать: научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов. Уметь анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы. Владеть навыками описания и обобщения профессиональной информации.
ПК-3	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-3.1. Знает методику и методы социологического исследования. ПК-3.2. Умеет проводить прикладные исследования в сфере социальной работы. ПК-3.3. Владеет навыками организации и	Знать – технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; – основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; – принципы оценки достоверности социальной информации. Уметь:

		<p>проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы мониторинга социальной ситуации; – использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения; – использовать основные методы и средства получения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки; – навыками проведения анализа, обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации; – навыками подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	36

практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Контроль самостоятельной работы	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость					Формы текущего контроля
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
				Лек.	Лаб.	Пр.			
РАЗДЕЛ I. Социология как наука. Роль социологии в современном обществе									
1.	2/3	ТЕМА 1.1. Предмет, объект и методы социологии. Структура социологического знания.	8	2	–	2	4	ОПК-2	Устный опрос, задание
РАЗДЕЛ II. История социологических учений.									
2.	2/3	ТЕМА 2.1. Основные этапы исторического развития западной социологии	8	2	–	2	4	ОПК-2	Фронтальный опрос, задание
3.	2/3	ТЕМА 2.2. Основные этапы развития и направления в отечественной социологии.	4	–	–	2	2	ОПК-2	Устный опрос, задание

4.	2/3	ТЕМА 2.3. Современная западная социология.	8	–	–	4	4	ОПК-2	Устный опрос, задание
РАЗДЕЛ III. Общая теория социологии									
5.	2/3	ТЕМА 3.1. Общество как система.	8	2	–	2	4	ОПК-2	Устный опрос, задание
6.	2/3	ТЕМА 3.2. Социальная стратификация и социальная мобильность	8	2	–	2	4	ОПК-2	Фронтальный опрос, задание
7.	2/3	ТЕМА 3.3. Социальные институты	8	–	–	4	4	ОПК-2	Фронтальный опрос, задание
8.	2/3	ТЕМА 3.4. Понятие социального субъекта: социальные общности, группы и организации.	8	2	–	2	4	ОПК-2, УК-10	Фронтальный опрос, задание
9.	2/3	ТЕМА 3.5. Личность и социализация	4	–	–	2	2	ОПК-2	Устный опрос, задание
РАЗДЕЛ IV. Специальные социологические теории									
10.	2/3	ТЕМА 4.1. Социальные проблемы духовной жизни общества. Социология культуры	8	2	–	2	4	ОПК-2	Устный опрос, задание
11.	2/3	ТЕМА 4.2. Социология политики и управления	8	2	–	2	4	ОПК-2, УК-10	Устный опрос, задание
12.	2/3	ТЕМА 4.3. Семья как социальный институт и малая группа.	8	2	–	2	4	ОПК-2	Фронтальный опрос, задание
13.	2/3	ТЕМА 4.4. Молодежь в социальной культуре	8	–	–	4	4	ОПК-2	Устный опрос, задание
14.	2/3	ТЕМА 4.5 Региональная социология	4	–	–	2	2	ОПК-2, УК-10	Устный опрос, задание
РАЗДЕЛ V. Прикладная социология: методика и техника социологических исследований.									
15.	2/3	ТЕМА 5.1. Прикладная социология: методика и техника социологических исследований	8	2	–	2	4	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос, задание
16.		Контроль	36						
Итого			144	18	–	36	54		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Предмет, объект и методы социологии. Структура социологического знания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Становление социологии как науки и дискуссии вокруг ее научного статуса. Фундаментальные вопросы социологии. Структурный и деятельностный, функциональный и конфликтный подходы к определению предмета социологической науки. Специфика социологического видения мира. Понятия социальности и социального. Социальное взаимодействие и его формы. Понятия «социальный факт», «социальное действие». Теоретическая и прикладная социология: общее и особенное. Объяснение и понимание в социологии. Типы объяснений, используемых в социологии: каузальное, функциональное, диалектическое, целевое.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Основные этапы исторического развития западной социологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Функционализм Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона. Конфликтная парадигма как теоретический «вызов» структурному функционализму. Теория социального действия М. Вебера. Типы социального действия: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное. Теория социального обмена К. Хоманса и П. Блау. Принципы социального обмена. Типы социологических теорий.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Общество как система.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Теоретические основы системного подхода. Системный анализ Т. Парсонса. Основные функции систем действий: адаптация, целедостижение, интеграция и латентность. Социальная, личностная, культурная системы и поведенческий организм. Структура социальной системы: ценности, нормы, коллективы и роли. Институционализация как процесс образования устойчивых моделей взаимодействия социальных деятелей. Подсистемы социальной системы: экономическая, политическая системы, подсистемы социетальной общности и социализации. Позитивные и негативные, явные и латентные функции. Новая стратегия исследования систем: от функций к структурам. Основные этапы функционального анализа социальных систем. Характеристика социальных структур: культурные цели и средства их достижения. Постфункционализм Н. Лумана. Системы взаимодействия, социетальные системы и организации как типы социальных систем. Коммуникации социальных систем. Признаки открытых социальных систем: самореференция и аутопойэсис. Типологии социокультурных систем. Марксистская теория социально-экономических формаций. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Открытые и закрытые социальные системы. Способы религиозного отношения к миру как возможная основа типологизации социокультурных систем (М. Вебер). Характеристика традиционного и современного обществ. Современность и ее характерные черты как набор институтов и процедур, представляющих собой описание нынешней практики западных обществ: индивидуализм, дифференциация, рациональность, экономизм, экспансия. Социальные процессы, влияющие на становление современного типа общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Теория современности Э. Гидденса. Модернизация как процесс превращения традиционного общества в современное. Теория и практика модернизации в России. "Социальное пространство" и "социальное время" как ключевые понятия социологии.

Концепция социального пространства П.А. Сорокина. Социальное пространство и социальные отношения. Соотнесение социального и физического пространства в концепции П. Бурдьё. Специфика микросоциологического подхода к анализу социального пространства. "Социокультурное время" в концепциях П.А. Сорокина и Р. Мертон.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Понятие неравенства и стратификации. Структурно-функциональная и конфликтная теории происхождения неравенства. Критерии и способы анализа социальной стратификации. Социально-дифференцирующие признаки. Исторические типы стратификации. Типы стратификационных систем. Классовый тип стратификации современного индустриального общества. Понятие индекса социальной позиции. Аналитические стратегии анализа классового типа стратификации: объективный метод, метод оценки репутации, метод самооценки. Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса. Дисперсный характер неравенства современного общества. Социальная мобильность. Разновидности социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая. П. Сорокин о тенденциях и "каналах" вертикальной мобильности. Маргинальность и маргинализация. Естественная, предписанная и экстремальная маргинализация. Социальная стратификация дореволюционной России. Социальная стратификация советской России: тоталитарный и посттоталитарный периоды.

Частные и глобальные изменения социальных систем. Адаптационный и кризисный (бифуркационный) механизмы социальных изменений. Эндогенные и экзогенные процессы социальных изменений. Иницируемые и спонтанные изменения в обществе. Условия превращения субъекта в агента социальных изменений. Типологии социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно-поступательный тип изменений. Эволюционистские теории О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и представления о социальном прогрессе Г. и Ж. Ленски. Концепция стадий эволюции Т. Парсонса. Циклический тип социальных изменений. Циклическая теория П. Сорокина. Социальный кризис и его отличительные черты. Тенденции кризисного развития. "Волны" российской истории

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Понятие социального субъекта: социальные общности, группы и организации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей, их роль и функции в обществе. Понятие малой группы и ее признаки. Количественные характеристики малых групп и пределы их численности. Влияние группы на принятие решений личностью. Первичные и вторичные, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Феномен "группового мышления". Коммуникации в группе. Ролевая структура группы. Особенности принятия решений в группе. Формы группового обсуждения: групповые дискуссии, "мозговой штурм", "номинальные группы", "гудящие группы" и др.

Понятие социальной организации. Социальная организация как способ упорядочивания и регулирования действий отдельных индивидов и как группа людей, ориентированная на достижение фиксированной цели. Управление в организации. Признаки формальных и неформальных организаций.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Социальные проблемы духовной жизни общества. Социология культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Социологическое определение культуры. Функционалистская трактовка культуры Т. Парсонсом. Культура с точки зрения понимающей социологии. Материальная и нематериальная культура. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры. Специфика институциональных норм. Культурная интеграция. Соотношение доминантной культуры и субкультур. Контркультура. Национальные культуры и этноцентризм. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации. Интерпретация и демонстрация культурных образцов. Место и роль "культурных стражников" в системе производства и распространения культуры.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Социология политики и управления

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Политическая власть как социальный институт. Концепции политической власти. Легальность и легитимность власти. Теория легитимного господства М. Вебера. Источники и объекты легитимности. Легитимность и эффективность власти. Механизмы легитимации власти. Микроанализ власти: мотивы власти. Политическая система. Структура и функции политической системы. Аналитические модели политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Понятие политического режима. Типологии политических режимов. Тоталитарные режимы и их разновидности. Признаки авторитарных режимов. Условия воспроизводства авторитарных режимов. Признаки демократии. Условия возникновения демократии. Модели взаимосвязи экономических условий и демократии С. Липсета и Д. Лернера, В. Джэксона, Д. Курта. Социокультурные факторы, способствующие развитию демократии. Системы представительства интересов: группы интересов, корпоративные институты, представительные институты власти, партии. Концепция политической культуры Г. Алмонда. Структура политической культуры. Типологии политической культуры. Сравнительные социологические исследования национальных политических культур. Этапы и модели политической социализации. Политическое участие и абсентеизм. Социальные факторы, влияющие на политическое участие. Конвенциональное и неконвенциональное участие.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Семья как социальный институт и малая группа

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Аналитический подход к семье как социальному институту. Этапы развития семьи. Семья и брак. Функции семьи. Анализ структуры семьи и внутрисемейных коммуникаций. Моногамия и полигамия в процессе исторической эволюции брака. Сравнительный анализ моделей семьи. Формы семьи в традиционных обществах. Основные подходы к изучению семьи: функциональный, интеракционистский, психоаналитический и развивающийся. Социальные изменения и семья: концепция У. Гуда. Структура семьи как совокупность ролей: концепция Т. Парсонса. Критика парсонсовской модели семьи в современной социологии. Модели семьи в современном обществе. Традиционная и современная семья. Социальные условия стабильности семьи и причины разводов. Кризис современной семьи. Семья как малая социальная группа. Жизненный цикл семьи. Семейное поведение. Истоки и перспективы гендерной социологии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Прикладная социология: методика и техника социологических исследований.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Цели и особенности разведывательных, описательных и аналитических исследований. Точечные и повторные исследования. Социологическое наблюдение и его виды. Метод

анализа документов. Документы как источники социологической информации. Контент-анализ. Применение метода экспертной оценки. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Социологический опрос. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Требование репрезентативности и основные правила построения выборки. Виды выборки. Правила построения анкеты и виды вопросов. Зависимые и независимые переменные. Программа социологического исследования. Формулирование гипотез. Количественные методы: классификация данных, составление таблиц, построение графиков и диаграмм, определение статистической взаимосвязи признаков, регрессионный и факторный анализ. Качественные методы анализа и обобщения данных. Создание типологий (типологизация), моделирование, разработка теорий, социальное прогнозирование.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Предмет, объект и методы социологии. Структура социологического знания. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Становление социологии как науки и дискуссии вокруг ее научного статуса. Фундаментальные вопросы социологии. Структурный и деятельностный, функциональный и конфликтный подходы к определению предмета социологической науки. Специфика социологического видения мира. Понятия социальности и социального. Социальное взаимодействие и его формы. Понятия «социальный факт», «социальное действие». Теоретическая и прикладная социология: общее и особенное. Объяснение и понимание в социологии. Типы объяснений, используемых в социологии: каузальное, функциональное, диалектическое, целевое. Социальные и социологические проблемы. Социологическое воображение. Структурное, историческое и человеческое измерения социологического воображения. Социология в структуре гуманитарного знания, ее связь с другими гуманитарными науками. Основные функции социологии. Социология как научное знание и как предмет изучения. Социология как полипарадигмальная наука. Уровни социологического анализа и парадигмы социологии. «Теории среднего уровня» в социологии. Макросоциологические и микросоциологические парадигмы. Место и роль социологии в подготовке современного специалиста в области педагогического образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Основные этапы исторического развития западной социологии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Функционализм Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона. Конфликтная парадигма как теоретический «вызов» структурному функционализму. Теория социального действия М. Вебера. Типы социального действия: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное. Теория социального обмена К. Хоманса и П. Блау. Принципы социального обмена. Типы социологических теорий. Общие, специальные и отраслевые социологические теории. Фундаментальный и эмпирический методы социологического знания. Теории среднего уровня.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Основные этапы развития и направления в отечественной социологии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Основные течения в русской социологии XIX века. Особенности развития позитивизма и марксизма в отечественной социологии. Социология леворадикального направления: Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, М.А. Бакунин. Социологические идеи Н.К. Михайловского, Н.Н. Кареева, М.В. Ковалевского. Социологические теории русского марксизма (Г.В.

Плеханов). Социологические идеи в творчестве русских религиозных философов (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев). Социология в СССР и в постсоветской России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Тема: Современная западная социология.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Особенности развития социологии на современном этапе. Социология «среднего значения» Р. Мертона. Символический интеракционизм Ч. Кули, У. Томаса и Дж. Мида.. Феноменологическая социология: А. Шюц. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Леворадикальная и критическая социология 70-х гг. Социология постиндустриального общества. Теория структуризации Э. Гидденса. Проблема постмодернизма в социологии: Ю. Хабермас, П. Бурдьё. «Самокритика» западной социологии (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Общество как система.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Теоретические основы системного подхода. Системный анализ Т. Парсонса. Основные функции систем действий: адаптация, целедостижение, интеграция и латентность. Социальная, личностная, культурная системы и поведенческий организм. Структура социальной системы: ценности, нормы, коллективы и роли. Институционализация как процесс образования устойчивых моделей взаимодействия социальных деятелей. Подсистемы социальной системы: экономическая, политическая системы, подсистемы социетальной общности и социализации. Позитивные и негативные, явные и латентные функции. Новая стратегия исследования систем: от функций к структурам. Основные этапы функционального анализа социальных систем. Характеристика социальных структур: культурные цели и средства их достижения. Постфункционализм Н. Лумана. Системы взаимодействия, социетальные системы и организации как типы социальных систем. Коммуникации социальных систем. Признаки открытых социальных систем: самореференция и аутопойэсис. Типологии социокультурных систем. Марксистская теория социально-экономических формаций. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Открытые и закрытые социальные системы. Способы религиозного отношения к миру как возможная основа типологизации социокультурных систем (М. Вебер). Характеристика традиционного и современного обществ. Современность и ее характерные черты как набор институтов и процедур, представляющих собой описание нынешней практики западных обществ: индивидуализм, дифференциация, рациональность, экономизм, экспансия. Социальные процессы, влияющие на становление современного типа общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Теория современности Э. Гидденса. Модернизация как процесс превращения традиционного общества в современное. Теория и практика модернизации в России. "Социальное пространство" и "социальное время" как ключевые понятия социологии. Концепция социального пространства П.А. Сорокина. Социальное пространство и социальные отношения. Соотнесение социального и физического пространства в концепции П. Бурдьё. Специфика микросоциологического подхода к анализу социального пространства. "Социокультурное время" в концепциях П.А. Сорокина и Р. Мертона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Понятие неравенства и стратификации. Структурно-функциональная и конфликтная теории происхождения неравенства. Критерии и способы анализа социальной стратификации. Социально-дифференцирующие признаки. Исторические типы стратификации.

Типы стратификационных систем. Классовый тип стратификации современного индустриального общества. Понятие индекса социальной позиции. Аналитические стратегии анализа классового типа стратификации: объективный метод, метод оценки репутации, метод самооценки. Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса. Дисперсный характер неравенства современного общества. Социальная мобильность. Разновидности социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая. П. Сорокин о тенденциях и "каналах" вертикальной мобильности. Маргинальность и маргинализация. Естественная, предписанная и экстремальная маргинализация. Социальная стратификация дореволюционной России. Социальная стратификация советской России: тоталитарный и посттоталитарный периоды. Исследования А. Инкельса социальной стратификации советского общества 30—50-х гг. Патернализм и корпоративизм — основные черты советской стратификационной системы. Характеристика стратификационной системы современного российского общества.

Частные и глобальные изменения социальных систем. Адаптационный и кризисный (бифуркационный) механизмы социальных изменений. Эндогенные и экзогенные процессы социальных изменений. Иницируемые и спонтанные изменения в обществе. Условия превращения субъекта в агента социальных изменений. Типологии социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно-поступательный тип изменений. Эволюционистские теории О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и представления о социальном прогрессе Г. и Ж. Ленски. Концепция стадий эволюции Т. Парсонса. Циклический тип социальных изменений. Циклическая теория П. Сорокина. Социальный кризис и его отличительные черты. Тенденции кризисного развития. "Волны" российской истории

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема: Социальные институты

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Понятие социального института. Интерпретации "социального института" в истории социологии и в современной науке. Социальный институт как регулируемое пространство. Институциональные и внеинституциональные формы социального поведения. Процессы институционализации. Психологические, социальные и культурные источники институционализации. Институционализация и типизация социальных действий. Этапы процесса институционализации и критерии его завершенности. Основные институты социальной системы и их функции. Явные и латентные функции социальных институтов. Взаимодействие и развитие социальных институтов. Тенденция сегментации институтов. Тотальные институты в современном обществе. Социальные институты и социальные изменения. Виды социальных институтов, их функции, взаимодействие и развитие. Средства массовой информации как социальный институт. Понятие массовой коммуникации. Особенность социального взаимодействия в условиях массовой коммуникации. Социальные функции и виды средств массовой информации (СМИ): пресса, радио, телевидение, Интернет. Государство и СМИ. "Четвертая власть" в социальной системе. Общество и СМИ. А. Моль о доктринах массовой коммуникации. Средства массовой информации в современной России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Понятие социального субъекта: социальные общности, группы и организации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей, их роль и функции в обществе. Понятие малой группы и ее признаки. Количественные характеристики малых групп и пределы их численности. Влияние группы на принятие решений личностью. Первичные и вторичные, формальные и неформальные группы, группы членства и

референтные группы. Феномен "группового мышления". Коммуникации в группе. Ролевая структура группы. Особенности принятия решений в группе. Формы группового обсуждения: групповые дискуссии, "мозговой штурм", "номинальные группы", "гудящие группы" и др.

Понятие социальной организации. Социальная организация как способ упорядочивания и регулирования действий отдельных индивидов и как группа людей, ориентированная на достижение фиксированной цели. Управление в организации. Признаки формальных и неформальных организаций. Добровольные, принудительные и утилитарные организации. Бюрократия как административная организация. Веберовский анализ бюрократии. Предпосылки возникновения и формирования бюрократии. Основные черты бюрократического аппарата. Концепция бюрократии М. Крозье. Функции и дисфункции бюрократии. "Железный закон олигархии" Р. Михельса. Бюрократия и проблема эффективности деятельности организаций: современные исследования. Бюрократия и бюрократизм. Бюрократия в истории России. Сравнительный анализ городского и деревенского образов жизни. Городская среда и социальное поведение. Теории урбанистической экологии. Особенности российской урбанизации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Личность и социализация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Специфика социологического подхода к изучению личности. Понятие социального статуса. Аскриптивный и достигаемый статусы. Концепция социальной роли Дж. Мида. Классификация ролей Дж. Морено. Основные характеристики описания роли. Понятие ролевого набора. Концепции предписанных, субъективных и проигрываемых ролей. Виды экспектаций: обобщенные ожидания, ожидания партнеров, референтная группа. Проигрывание, построение и принятие ролей. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование. Виды ролевых конфликтов. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Социализант и социализатор. Агенты и агентуры социализации. Первичная и вторичная социализация. Процессы десоциализации и ресоциализации. Институты социализации: семья, группы сверстников и друзей, институты образования, средства массовой информации, трудовые коллективы, ассоциации по интересам. Процесс социализации с позиций символического интеракционизма. Теория "зеркального "я" Ч. Кули. Теория структуры социального "я" Дж. Мида. "Обобщенные" и "значимые другие". Стадии социализации. Социологический и психологический подходы к процессу социализации: взаимодействие и взаимообогащение. Психоаналитические теории социализации: фрейдистская теория психосексуального развития ребенка и эпигенетическая теория Э. Эриксона. Теории социального научения и теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Девиантное поведение. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Нормы-ожидания и нормы-правила. Социальный контроль и его функции. Механизмы и структура социального контроля. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические, административные санкции. Социологические трактовки девиантного поведения. Понятия социальной нормы и социального отклонения. Делинквентное и девиантное поведение. Деструктивный, асоциальный и противоправный типы девиантного поведения. Социологические теории девиантного поведения. Концепция аномии Э. Дюркгейма. Теория аномии Р. Мертон. Культурологическая теория девиантного поведения. Влияние криминальной, конфликтной и ретритистской субкультур на тип девиантного поведения. Социобиологические теории девиантного поведения. Концепция генетической предрасположенности к преступности П. Джекобса и ее критика. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведения.

Феномен коллективного поведения. Теории толпы Г. Лебона и Г. Тарда. Границы и

формы толпы. Методики определения численности и плотности толпы. Теории коллективного поведения. Теория возникновения норм Р. Тернера и теория прирастающей ценности Н. Смелзера. Компоненты социальных движений. Типологии социальных движений. Генезис социальных движений. Теория конвергенции, концепция структуры политических возможностей. Динамика и циклы социальных движений. Формы коммуникации социальных движений: социальные мифы, стереотипы, символы, слухи. Символика социальных движений и ее функции. Значение слухов. Методика определения интенсивности слухов. Специфические черты стереотипа. Свойства и темы социального мифа. Протестное поведение и причины его возникновения. Теория депривации. Модели относительной депривации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Социальные проблемы духовной жизни общества. Социология культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Социологическое определение культуры. Функционалистская трактовка культуры Т. Парсонсом. Культура с точки зрения понимающей социологии. Материальная и нематериальная культура. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры. Специфика институциональных норм. Культурная интеграция. Соотношение доминантной культуры и субкультур. Контркультура. Национальные культуры и этноцентризм. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации. Интерпретация и демонстрация культурных образцов. Место и роль "культурных стражников" в системе производства и распространения культуры. Образцы инноваций и традиционная культура: варианты развития конфликта. Феномен массовой культуры, ее признаки и черты. Народная, элитарная и массовая культуры. Специфические черты и особенности российского национально-культурного типа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Социология политики и управления

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Политическая власть как социальный институт. Концепции политической власти. Легальность и легитимность власти. Теория легитимного господства М. Вебера. Источники и объекты легитимности. Легитимность и эффективность власти. Механизмы легитимации власти. Микроанализ власти: мотивы власти. Политическая система. Структура и функции политической системы. Аналитические модели политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Понятие политического режима. Типологии политических режимов. Тоталитарные режимы и их разновидности. Признаки авторитарных режимов. Условия воспроизводства авторитарных режимов. Признаки демократии. Условия возникновения демократии. Модели взаимосвязи экономических условий и демократии С. Липсета и Д. Лернера, В. Джэксона, Д. Курта. Социокультурные факторы, способствующие развитию демократии. Системы представительства интересов: группы интересов, корпоративные институты, представительные институты власти, партии. Концепция политической культуры Г. Алмонда. Структура политической культуры. Типологии политической культуры. Сравнительные социологические исследования национальных политических культур. Этапы и модели политической социализации. Политическое участие и абсентеизм. Социальные факторы, влияющие на политическое участие. Конвенциональное и неконвенциональное участие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Семья как социальный институт и малая группа

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Аналитический подход к семье как социальному институту. Этапы развития семьи. Семья и брак. Функции семьи. Анализ структуры семьи и внутрисемейных коммуникаций. Моногамия и полигамия в процессе исторической эволюции брака. Сравнительный анализ моделей семьи. Формы семьи в традиционных обществах. Основные подходы к изучению семьи: функциональный, интеракционистский, психоаналитический и развивающийся. Социальные изменения и семья: концепция У. Гуда. Структура семьи как совокупность ролей: концепция Т. Парсонса. Критика парсонсовской модели семьи в современной социологии. Модели семьи в современном обществе. Традиционная и современная семья. Социальные условия стабильности семьи и причины разводов. Кризис современной семьи. Семья как малая социальная группа. Жизненный цикл семьи. Семейное поведение. Истоки и перспективы гендерной социологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16

Тема: Молодежь в социальной культуре

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Молодежь как социальная общность. Критерии выделения молодежи в качестве отдельной группы. Молодежь как социально-возрастная группа. Социальный статус молодежи. Молодежь как поколение. Демографическое, антропологическое, историческое, символическое и хронологическое поколения. Включение молодого поколения в социальную жизнь: процессы социализации и ювентизации. Взаимодействие поколений в контексте постфигуративной, конфигуративной и префигуративной культур. Молодежная культура, субкультура и контркультура. Молодежные группы: "нормальная молодежь", делинквентная молодежь, политически активная молодежь, "культурные бунтари". Ценностные ориентации современной российской молодежи. Шкала престижности профессий в молодежной среде. Профессиональный выбор и социальное поведение молодежи. Студенчество как особая молодежная группа. Ценностные ориентации и социальные установки студенческой молодежи. Образ жизни современного студента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Региональная социология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Социально-территориальные отношения, их сущность и специфика. Регион как социально-территориальная общность. Социальное различие в территориальном плане. Социальные проблемы города и деревни. Урбанизация как социальное явление. Социальные проблемы северных регионов. Федерализм и проблемы региональной политики: исторический и современный аспекты. Местное самоуправление как институт народовластия и как социальное явление. Социальные аспекты деятельности муниципальных образований. Современный опыт решения социальных проблем местного сообщества. Критерии эффективности региональной социальной политики. Этносоциальные проблемы и поликультурный характер Западно-Сибирского региона. Ханты-Мансийский автономный округ: социологический анализ. Демографические и миграционные процессы. Социальные аспекты экономического развития округа и региона. Культурно-образовательные и религиозно-конфессиональные проблемы округа, района, города.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: Прикладная социология: методика и техника социологических исследований.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Цели и особенности разведывательных, описательных и аналитических исследований. Точечные и повторные исследования. Социологическое наблюдение и его виды. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Контент-

анализ. Применение метода экспертной оценки. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Социологический опрос. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Требование репрезентативности и основные правила построения выборки. Виды выборки. Правила построения анкеты и виды вопросов. Зависимые и независимые переменные. Программа социологического исследования. Формулирование гипотез. Количественные методы: классификация данных, составление таблиц, построение графиков и диаграмм, определение статистической взаимосвязи признаков, регрессионный и факторный анализ. Качественные методы анализа и обобщения данных. Создание типологий (типологизация), моделирование, разработка теорий, социальное прогнозирование.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8	18
Подготовка к текущему контролю	8	18
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8	18
Решение задач,	8	18
Подготовка к промежуточной аттестации	8	18
Итого СРО	54	126

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-10					
Базовый	Знает признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства	Не знает признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства.	В целом знает признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства.	Знает признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства.	
	Умеет выявлять признаки коррупционного поведения	Не умеет выявлять признаки коррупционного поведения.	В целом умеет выявлять признаки коррупционного поведения.	Умеет выявлять признаки коррупционного поведения.	
	Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Не владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	В целом владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	
Повышенный	Знает признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства				В полном объеме знает признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства.
	Умеет выявлять				Умеет в полном объеме

	признаки коррупционного поведения				выявлять признаки коррупционного поведения. В полном объеме владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению				

ОПК-2

Базовый	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов.	Не знает научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов.	В целом знает научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов.	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов.	
	Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы.	Не умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы.	В целом умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы.	Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы.	
	Владеет навыками описания и обобщения профессиональной информации.	Не владеет навыками описания и обобщения профессиональной информации.	В целом владеет навыками описания и обобщения профессиональной информации.	Владеет навыками описания и обобщения профессиональной информации.	
Повышенный	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов.				В полном объеме знает научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов.

	Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы.				В полном объеме умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы.
	Владеет навыками описания и обобщения профессиональной информации.				В полном объеме владеет навыками описания и обобщения профессиональной информации.

ПК-3

Базовый	Знает методику и методы социологического исследования.	Не знает методику и методы социологического исследования.	В целом знает методику и методы социологического исследования.	Знает методику и методы социологического исследования.	
	Умеет проводить прикладные исследований в сфере социальной работы.	Не умеет проводить прикладных исследований в сфере социальной работы.	В целом умеет проводить прикладных исследований в сфере социальной работы.	Умеет проводить прикладных исследований в сфере социальной работы.	
	Владеет навыками организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.	Не владеет навыками организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.	В целом владеет навыками организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.	Владеет навыками организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.	
Повышенный	Знает методику и методы социологического исследования.				В полном объеме знает методику и методы социологического исследования.

Умеет проводить прикладные исследований в сфере социальной работы.				В полном объеме умеет проводить прикладные исследований в сфере социальной работы.
Владеет навыками организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.				В полном объеме владеет навыками организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.1. Тестовые задания для текущей аттестации (ОПК-2).

1. Социология – это... (выберите наиболее общее определение)

- а) наука о закономерностях социокультурных изменений
- б) наука об обществе, социальных процессах и социальных институтах.
- в) наука о свойствах и сторонах социализации индивида
- г) наука об отношениях производства и обмена.

2. Объектом социологии является....

- а) Общество
- б) Государство
- в) Социальные группы
- г) Человек.

3. Предметом социологии является...

- а) Государство
- б) Общество
- в) Социальная сфера общества и социальные отношения
- г) Политическая сфера общества и политические отношения.

4. Функции систематизации, выдвижения гипотез, создания теорий относятся к _____ типу социологических функций

5. Основными типами функций социологии являются:

- а) познавательные и прикладные
- б) теоретические и практические
- в) теоретико-познавательные и социальные
- г) прикладные и социальные

6. Расставьте эти социологические парадигмы по времени возникновения.

- _____ структурный функционализм (3)
- _____ символический интеракционизм (5)
- _____ позитивизм (1)
- _____ марксизм (2)
- _____ «понимающая социология» (4)

7. Кто из мыслителей первым предложил термин «социология»?

- а) О. Конт
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер
- г) Т. Парсонс

8. Кто из этих мыслителей считается западными социологами «классиком» социологической мысли?

- а) Э. Гоффман
- б) М. Мид
- в) К. Маркс
- г) М. Вебер.

9. Сопоставьте виды парадигм и их основателей:

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. Теория обмена | А. Э. Гоффман |
| 2. Драматургический анализ | Б. Дж Хоманс |
| 3. Символический интеракционизм | В. Г. Гарфинкель. |
| 4. Этнометодология. | Г. Ч. Кули |

10. Кто из этих мыслителей был приверженцем формационного подхода?

- а) Э. Дюркгейм
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер
- г) П. Сорокин

11. Сопоставьте концепции и социологические парадигмы.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. Социальный индетерминизм | А. Марксизм |
| 2. Классовый подход | Б. Понимающая социология |
| 3. Теория стигматизации | В. Структурный функционализм |
| 4. Теория аномии | Г. Символический интеракционизм |

12. К какой из социологических парадигм относился выдающийся русско-американский социолог П. Сорокин?

- а) Неопозитивизм
- б) Структурный функционализм
- в) Драматургический анализ
- г) Он стоял вне парадигм.

13. Кто из мыслителей XIX в. был сторонником органической теории общества?

- а) К. Маркс
- б) М. Вебер
- в) Т. Парсонс
- г) Г. Спенсер.

14. Кто был сторонником теории, что все социальные действия человека определяются стимулами внешней среды и уникальной реакцией на них?

- а) Ф. Гиддингс
- б) Э. Хоффман
- в) Г. Гарфинкель
- г) Дж. Хоманс

15. Кто из социологов поддерживал теорию циклической смены трех социокультурных типов, от которых зависит социальный прогресс и регресс человечества?

- а) М. Вебер
- б) П. Сорокин
- в) Н. Данилевский
- г) Т. Парсонс

16. Кто из социологов предложил теорию деления социального поведения по критериям институционализированных средств и культурных целей?

- а) Э. Дюркгейм
- б) Т. Парсонс
- в) Р. Мертон
- г) П. Сорокин

Ключ к тесту по теме 1:

1-б, 2-а, 3-в, 4 - теоретико-познавательному; 5-в, 6 - позитивизм (1), марксизм (2), понимающая социология (3), структурный функционализм (4), символический интеракционизм (5); 7 – а, 8 – в, г; 9 – (1-Б, 2-А, 3-Г 4-В); 10 – б, 11 – (1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В), 12 – а, 13 – г, 14 – г, 15 – б, 16 – в.

1. Общество – это...

- а) Конкретный этап в развитии этноса или государства.
- б) Система логически последовательных методических процедур
- в) Сфера общественного взаимодействия, связанная с распределением власти
- г) Целостная социокультурная система взаимодействия людей

2. Перечислите только необходимые признаки общества (существующие во всех древних и современных обществах):

- а) Государственность
- б) Частная собственность на средства производства.
- в) Культура.
- г) Территория.

3. ВУЗы, школы, научно-образовательные центры, лаборатории, музеи, храмы относятся к _____ сфере общества.

4. Расставьте социальные институты по времени возникновения (от 1 до 5):

- _____ Религия
- _____ Государство
- _____ Семья
- _____ Производство
- _____ Частная собственность

5. Выберите правильные определения социального института. Социальный институт – это:

- а) система социальных взаимодействий в социальной структуре;
- б) устойчивые формы организации совместной деятельности людей;
- в) тенденции и нормы, регулирующие социальное развитие общества;
- г) типы и формы социального поведения.

6. Сопоставьте первичный социальный институт и вторичные социальные институты/социальные практики, произошедшие из первого.

- | | |
|-----------------|--|
| 1) Религия | А. Торговля, собственность, деньги. |
| 2) Семья и брак | Б. Суд, монархия, президентство. |
| 3) Государство | В. Законнорожденность, побратимство, кровная месть |
| 4) Производство | Г. Наука, искусство, философия. |

7. К социальным закономерностям существования общества О. Конт относил:

- а) Взаимосвязь между явлениями разных социальных сфер.
- б) Достаток и стабильность
- в) Порядок и прогресс
- г) Четыре типа социального поведения.

8. Согласно концепциям «технологической» школы (Дж. Белл, О. Тоффлер) общества бывают

- а) феодальными, капиталистическими, социалистическими
- б) традиционными, современными
- в) аграрное, индустриальное, постиндустриальное
- г) нет правильного ответа.

9. Кто из мыслителей утверждал, что капитализм ведет к дегуманизации и отчуждению?

- а) П. Сорокин
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер
- г) Э. Дюркгейм

10. Какие виды отчуждения человека он выделял?

- а) Отчуждение человека от государства
- б) Отчуждение человека от продуктов труда
- в) Отчуждение человека от человеческой сущности
- г) Отчуждение человека от общества.

11. Кто из этих мыслителей считал двумя основами общества - традицию и рациональность?

- а) М. Вебер
- б) Ч. Кули
- в) Т. Парсонс
- г) Г. Спенсер

12. Что из ниже перечисленного данный мыслитель считал признаками «рациональной» организации общества?

- а) небольшие организации, неформальные связи, межличностный контакт
- б) большие организации, формальная дисциплина, техническая компетентность.
- в) средние организации, специализированные задачи, простые социальные нормы
- г) нет правильного ответа.

13. Условия, при котором общество перестает интересоваться моральным обликом индивида Э. Дюркгейм называл _____ . (аномия)

14. Глобализация – это....

- а) процесс расширения мирового капитализма и уничтожение других социально-экономических систем
- б) процесс перехода от индустриального общества к постиндустриальному обществу

- в) процесс перехода от традиционного общества к современному обществу.
- г) нет правильного ответа.

15. Признаками глобализации не являются....

- а) международное разделение труда
- б) экспансия международных связей
- в) военный захват стран Юга странами Севера
- г) развитие глобальных коммуникационных систем

16. Глобальные проблемы – это....

- а) любые проблемы, которые может решить только сотрудничество крупнейших стран мира
- б) проблемы, которые имеют отношение к экологическому балансу планеты.
- в) проблемы, которые не могут в настоящее время быть разрешены.
- г) проблемы, которые затрагивают все страны мира и которые могут быть разрешены при сотрудничестве всех стран.

Ключ к тесту по теме 2:

1 – г; 2 – в, г; 3 – духовной, 4 – производство (1), религия (2), семья (3), частная собственность (4) государство (5); 5 – б, 6 – (1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А); 7 – в, 8 – в, 9 – б, 10 – б, в; 11- а, 12 – б, 13 – аномия, 14 – г, 15 – в, 16 - г.

(ОПК-2, УК-10)

1. Социальная группа – это...

- а) социальное единство, состоящее из множества людей и объединенное формальными связями.
- б) социальное единство, состоящее из 2х и более человек, которые идентифицируют себя как целое
- в) социальное единство, обладающее внутренними нормами и правилами.
- г) социальное единство, взаимодействие между членами которого является формальным.

2. Простейшей/предельно малой социальной группой называют....

- а) триаду
- б) диаду
- в) семью
- г) коллектив единомышленников.

3. Признаки первичной группы – это....:

- а) продолжительные отношения
- б) ориентация на личность
- в) кратковременные отношения
- г) ориентация на цель.

4. Вторичная группа - это....

- а) крупная и обезличенная социальная группа, преследующая определенную цель.
- б) малая и неформальная группа, преследующая определенную цель
- в) большая группа, не преследующая никаких целей и возникшая случайно
- г) группа средних размеров, с широким диапазоном межличностных связей

5. Лидерство в группе бывает:

- а) авторитарное и демократическое
- б) публичное и формальное
- в) неформальное и практическое
- г) инструментальное и экспрессивное

6. Семью относят...

- а) к первичной социальной группе
- б) к вторичной социальной группе
- в) к неформальной социальной группе
- г) к формальной социальной группе

7. Исследование конформности в группах в 60-е годы проводил _____.
(С. Мильгрэм)

8. Референтная группа – это ...

- а) первичная социальная группа с неформальными связями.
- б) вторичная социальная группа с формальными связями.
- в) группа людей, деятельность которой направлена на религиозные цели.
- г) группа людей, которая служит эталоном при оценках и решениях индивида.

9. Ин-группы и аут-группы отличаются....

- а) размером участников
- б) диапазоном социальных связей
- в) целью, поставленной лидером группы
- г) психологической атмосферой и ценностями группы.

10. Сопоставьте признаки и типы групп

- | | |
|---|------------------------|
| 1). Общность, порождающая конфликты | А. вторичная группа |
| 2) Группа, служащая эталоном для других | Б. первичная группа |
| 3) Формальная и обезличенная общность | В референтная группа |
| 4. Общность, основанная на межличностных связях | Г ин-группа/аут группа |

11. Кто из социологов предлагал исследовать группы социометрическим методом?

- а) Д. Морено
- б) Г. Зиммель
- в) С. Аш
- г) С. Стойффер

12. Расы – это....

- а) первичные социальные группы
- б) социобиологические общности
- в) вторичные социальные группы
- г) этнические общности

13. Основное отличие расы от этнической группы – это...

- а) Прирожденность расового статуса.
- б) Единство территории.
- в) Культурные отличия
- г) Все вышеперечисленное.

14. Этнические группы в марксизме делятся на....

- а) расы и подрасы
- б) консорции, конвексии, субэтноты
- в) суперэтноты, цивилизации, культурно-исторические типы.
- г) племена, народы, нации.

15. Какие из этих видов этнического поведения доминирующей группы являются прямо дискриминационными и всегда основанными на насилии?

- а) сегрегация
- б) депортация
- в) плюрализм
- г) ассимиляция

16. Устойчивая неприязнь членов одной этнической группы к членам другой, основанная на предрассудках и стереотипах называется _____

Ключ к тесту по теме 3:

1-б, 2-б, 3-а,б, 4- а, 5 –а, г; 6 – а, в, 7 – Стэн Мильгрэм, 8- г, 9 – г, 10 - (1-Г, 2-В, 3 - А, 4- Б), 11 – а, 12 – б, 13 – а, 14 – г, 15, а, б, 16 – предубеждением.

(ОПК-2, УК-10)

1. Социальная организация – это

- а) синоним социальной общности.
- б) система социальных групп и отношений
- в) первичная социальная группа
- г) вторичная социальная группа

2. Неформальные социальные организации называются _____.

3. К признакам формальной социальной организации не принадлежит....

- а) бессистемность коммуникации между членами
- б) техническая компетентность в выполнении задач
- в) иерархичность
- г) стереотипность, унификация форм деятельности.

4. К типам формальных организаций не относят:

- а) утилитарные организации
- б) экспрессивные организации
- в) нормативные организации
- г) принудительные организации.

5. Сопоставьте модель социальной организации и мыслителя, описавшего ее:

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| 1) А. Файоль | А. бюрократическая организация |
| 2) М. Вебер | Б. организация-машина |
| 3) А. Этциони | В. организация-община |
| 4) Э. Мэйо | Г. утилитарная организация |

6. Понятие «организационная среда» включает в себя

- а) Совокупность причин возникновения социальной организации
- б) Совокупность норм и традиций социальной организации
- в) Совокупность факторов вне организации, влияющих на ее деятельность.
- г) Совокупность социальных взаимодействий внутри организации.

7. К проблемам бюрократических организаций не относятся:

- а) Техническая эффективность
- б) Отчуждение
- в) Инерция

г) Формальность. социальных связей

8. Олигархия по мнению Р. Михельса является

- а) политическим аналогом бюрократии
- б) политическим аналогом организации- семьи
- в) политическим аналогом нормативной организации
- г) политическим аналогом утилитарной организации

9. Организованная совокупность людей, являющихся объектом воздействия искусства, литературы, кино, театра и проч. называется _____.

10. Чернь – это...

- а) разновидность первичной группы
- б) разновидность референтной группы
- в) разновидность толпы
- г) ничто из вышеперечисленного.

11. Систематическими исследованиями поведения толпы в социологии занимался:

- а) К. Маркс.
- б) Г. Тард
- в) Т. Парсонс
- г) Э. Дюркгейм

12. Что из ниже перечисленного не является теорией поведения толпы?

- а) теория заражения
- б) теория конвергенции
- в) теория девиации
- г) теория возникающих норм

13. Что из ниже перечисленного является социальными образцами?

- а) Паника
- б) Мода
- в) Увлечение
- г) Погром

14. Социальным движением называют....

- а) массовые коллективные действия по реализации интересов
- б) совокупность социальных образцов и норм в социальных общностях.
- в) устойчивые формы организации совместной деятельности людей
- г) совокупность попыток социальных групп осуществить социальное изменение.

15. Типы социальных движений бывают...

- а) инновационные и регрессивные
- б) альтернативные и исправительные
- в) реформистские и революционные
- г) бунтарские и конформные

16. Сопоставьте теорию социальных движений и мыслителя, поддерживающего ее.

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| 1) Теория депривации | А. Д. Макадам. |
| 2) Теория классовой борьбы | Б. А де Токвиль |
| 3) Теория массового общества | В. К. Маркс |
| 4) Теория мобилизации ресурсов | Г. У. Корнхаузер. |

Ключ к тесту по теме 4 :

1 – б, г, 2 – социальные сети, 3 – а, г, 4 –б, 5 – (1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В), 6 – в, 7 – а, г, 8 – а, 9 – публика, 10 – в, 11- б, 12 –в, 13 – б,в, 14 – а, г, 15- б,в, 16 – (1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А).

1. Социальный статус – это....

- а) совокупность прав и обязанностей индивида.
- б) позиция индивида в социальной структуре
- в) поведение индивида, продиктованное ценностями и целями
- г) психологическая мотивация индивида

2. Социальная роль – это....

- а) совокупность прав и обязанностей индивида.
- б) устойчивая форма организации совместной деятельности
- в) поведение индивида, отклоняющееся от социальной нормы
- г) позиция индивида в социальной структуре.

3. Социальная стратификация – это...

- а) совокупность социальных статусов и социальных ролей
- б) вертикальный срез социальной структуры общества.
- в) поведение индивида, отклоняющееся от социальной нормы
- г) система первичных социальных групп

4. Какие из этих утверждений о социальной стратификации верны?

- а) Социальная стратификация не имеет отношение к социальной структуре
- б) Социальная стратификация является особенностью всего общества.
- в) Социальная стратификация характеризует только поведение отдельных индивидов.
- г) Социальная стратификация универсальна, но изменчива.

5. Кто из ниже перечисленных мыслителей отстаивал модель трехклассовой стратификации?

- а) К. Маркс
- б) М. Вебер
- в) О. Конт.
- г) Г. Спенсер.

6. Сопоставьте системы стратификации и степень их закрытости по 5 балльной шкале (1-балл наивысшей закрытости).

- _____ кастовая
- _____ клановая
- _____ рабство
- _____ сословная
- _____ классовая

7. Группа людей, имеющих примерно одинаковые доход, образование, власть и престиж называется _____

8. Какой из этих признаков устойчивой социальной группы является субъективным?

- а) престиж
- б) доход
- в) образование

г) власть

9. В каких странах 60% населения принадлежит среднему классу?

- а) в России и странах СНГ
- б) в странах Азии и Латинской Америки
- в) в странах Африки
- г) в странах Европы и Северной Америки.

10. Какой подход к социальному неравенству принадлежит неоллиберализму?

- а) социальное неравенство является справедливым, но врожденным качеством индивида
- б) социальное неравенство не справедливо и порождается общественным устройством.
- в) социальное неравенство справедливо, но порождается общественным развитием и личными усилиями индивида.
- г) социальное неравенство несправедливо, но является врожденным качеством индивида.

11. Кто из нижеперечисленных мыслителей поддерживал представление о врожденном социальном неравенстве людей

- а) Г. Спенсер
- б) Ф. Ницше
- в) К. Маркс
- г) Р. Дарендорф

12. Дистанцией мобильности называют...

- а) Количество страт, которым индивид принадлежал за свою жизнь
- б) Количество материальных единиц, которые индивид получил за год
- в) Количество ступеней в социальной карьере индивида от рождения до смерти
- г) нет правильного ответа.

13. При каком виде мобильности дети поднимаются на 1 ступень выше или ниже родителей?

- а) внутр поколенная
- б) межпоколенная
- в) индивидуальная
- г) горизонтальная.

14. Какой из этих видов мобильности называется миграцией?

- а) переход из одного слоя в другой по вертикали
- б) переход одного индивида из одного слоя в другой
- в) переход группы индивидов из одного слоя в другой по вертикали
- г) переход индивида или группы индивидов из одного социального статуса в другой при смене территориального статуса.

15. Какой из исследователей вертикальной мобильности выделил 5 каналов вертикальной циркуляции индивидов?

- а) Э. Дюркгейм
- б) Т. Парсонс
- в) П. Сорокин
- г) К. Боулдинг

16. Укажите только факторы групповой социальной мобильности:

- а) войны, оккупация
- б) заключение брака, наследование статуса
- в) внешние данные, умственные и физические качества.

г) революции, создание империи

Ключ к тесту по теме 5.

1 – б, 2-а, 3- б. 4 –б, г; 5 – б, 6 – кастовая (1), рабство (2), клановая (3), сословная (4), классовая (5), 7 – страта, 8 – а, 9 – г, 10 – в, 11 – б, 12- в, 13 – б, 14 – а, г.

(ОПК-2, УК-10)

1. Что такое личность? Дайте определение.

- а) уникальная совокупность характеристик присущая данной личности
- б) член биологического вида Homo Sapiens
- в) совокупность психологических качеств человека, влияющая на социальные поступки
- г) нет правильного ответа

2. Кто из этих социологов рассматривал человека как уникальную индивидуальность?

- а) Р. Мертон
- б) П. Сорокин
- в) Э. Дюркгейм
- г) О. Конт

3. Сопоставьте типы личности и социокультурный тип «страха/угрозы»:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) Соборная личность | А. Культура стыда |
| 2) Личность-коллективист | Б. Культура вины |
| 3) Личность-общинник | В. Культура греха |
| 4) Личность-индивидуалист | Г. Культура судьбы (фатума) |

4. Процесс передачи социального и культурного опыта подрастающим поколениям называется _____

5. Семью, школу, СМИ относят к...

- а) первичным агентам социализации
- б) вторичным агентам социализации
- в) агентам десоциализации
- г) агентам ресоциализации

6. «Тотальные институты» ресоциализации выделил и описал социолог...

- а) Ч. Кули
- б) И. Гоффман
- в) Г. Гарфинкель
- г) Т. Парсонс

7. Девиантное поведение – это

- а) социальное поведение, осуществляющее социальные санкции.
- б) социальное поведение, игнорирующее социальные нормы.
- в) социальное поведение, не относящееся к социальным ценностям.
- г) социальное поведение, отклоняющееся от социальных норм.

8. Сопоставьте виды девиантного поведения и примеры социальных статусов по Р. Мертону:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1). Бомж | А. Бунт |
| 2) Наркоторговец | Б. Ритуализм |
| 3) Бюрократ | В. Ретретизм |
| 4) Основатель религии | Г. Инновация |

9. Массовое нарушение социальных норм и девальвацию социальных санкций называют _____. (аномией)

10. Продолжите высказывание. Система социального контроля состоит из...

- а) ...социальных статусов и социальных ролей.
- б) ...социальных традиций и социального поведения
- в) ...внешнего и внутреннего контроля.
- г) ...социальных норм и социальных санкций

11. Закончите определение. Социальные санкции бывают...

- а) первичными и вторичными
- б) позитивными и негативными
- в) теоретическими и практическими
- г) формальными и неформальными

12. Сопоставьте теории социальной девиации и парадигмы социологии:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Теория стигматизации | А структурный функционализм |
| 2. Теория части социальной структуры | Б символический интеракционизм |
| 3. Теория социально-экономич. конфликта | В. конфликтология |
| 4. Теория статусно-ролевого-конфликта | Г. марксизм. |

13. Закончите высказывание. Социальные нормы...

- а) не универсальны и отличаются в разных культурах.
- б) универсальны и одинаковы для всего человечества.
- в) изменяемы и уникальны в каждой из исторических эпох.
- г) неизменяемы и постоянны вне зависимости от эпохи

14. Чем отличаются девиантность и делинквентность?

- а) Делинквентность – часть девиантности
- б) Девиантность – часть делинквентности
- в) Эти два понятия – смежные.
- г) Эти понятия никак не соотносятся.

15. Социальное неравенство является причиной девиации в парадигме....

- а) понимающей социологии
- б) марксизма
- в) структурного функционализма
- г) теории обмена

16. Кто из этих социологов был сторонником «теории ярлыков»?

- а) Ч. Кули
- б) Г. Гарфинкель
- в) И. Гоффман
- г) Г. Спенсер

Ключ к тесту по теме 6.

1 – в 2 – б, 3 - (1 - В, 2- А, 3 – Г, 4 - Б), 4 – социализацией, 5 – а, 6 – б, 7 – б, г, 8 – (1-В, 2 – Г, 3 – Б, 4-А), 9 – аномией, 10 – в, г., 11 – б, г, 12 - (1- Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В), 13- а, в, 14 – б, 16 - в.

(ОПК-2, УК-10)

1. Социальное взаимодействие - это...
 - а) ... нечто регулируемое социальными нормами.
 - б) ... синоним социального института
 - в) ... разновидность социальной санкции,
 - г) ... любое поведение человека или социальной группы, имеющее значение для других людей

2. Социальное взаимодействие не может различаться...
 - а) по количеству членов
 - б) по характеру социальной связи.
 - в) по степени взаимодействия с обществом
 - г) по степени взаимодействия с государством.

3. Горизонтальные социальные взаимодействия являются...
 - а) отношениями господства и подчинения
 - б) отношениями кооперации и конкуренции
 - в) отношениями миграции и мобильности
 - г) первичными и вторичными отношениями

4. Что из ниже перечисленного является отношениями кооперации?
 - а) несколько людей вложили деньги в одно дело и ждут прибыли.
 - б) несколько магазинов соперничают между собой за клиентов
 - в) Начальник приказывает секретарше принести ему кофе.
 - г) Ничего из вышеперечисленного.

5. Что из ниже перечисленного является отношениями конкуренции?
 - а) несколько людей вместе строят дом.
 - б) несколько юношей сватаются к одной девушке
 - в) несколько солдат идут в бой, подчинившись приказу старшины.
 - г) Ничего из вышеперечисленного.

6. Что из этого не является отношениями господства-подчинения?
 - а) Несколько человек пытаются поступить на одно и то же место в ВУЗе.
 - б) Несколько человек пытаются вместе проложить автомагистраль.
 - в) Несколько человек пытаются вместе починить линию электропередач.
 - г) Ничего из вышеперечисленного.

7. Сопоставьте социальное действие и тип социального взаимодействия по М. Веберу:

1) ростовщик накапливает деньги	А целерациональное
2) инженер строит мост	Б . ритуальное.
3) священник служит мессу	В. аффективное
4) юноша бросает курить из любви к девушке	Г. ценностно-рациональное

8. Отношения при которых несколько социальных общностей интегрируются в одну и эффективность их действия повышается называют _____

9. Кто был автором теории саморепрезентации?
 - а) И. Гоффман
 - б) Э. Гидденс.
 - в) Г. Лассуэлл
 - г) К. Маркс.

10. В чем смысл теоремы Томаса?

- а) В том, что изначально истинное сообщение в ходе социального развития становится ложным, из-за того, что оно было предсказано заранее.
- б) В том, что изначально ложное сообщение в ходе социального развития становится истинным, из-за того, что оно было предсказано заранее.
- в) В том, что никакое сообщение не становится истинным или ложным, было ли оно предсказано заранее или нет.
- г) В том, что сообщение становится истинным или ложным в зависимости от того, было ли оно распространено большинством СМИ или нет.

11. Что такое массовая коммуникация?

- а) совокупность социальных взаимодействий людей в обществе
- б) процесс производства и передачи информации в обществе
- в) процесс хранения информации на электронном носителе
- г) Ничего из вышеперечисленного.

12. Укажите признак, отличающий массовую коммуникацию от профессиональной.

- а) массовая коммуникация может не содержать прагматическую составляющую.
- б) массовая коммуникация не может быть организованной.
- в) массовая коммуникация опирается на опосредованность обратной связи.
- г) массовая коммуникация требует ограничений в подаче лексики.

13. Укажите признак, отличающий массовую коммуникацию от межличностной.

- а) массовая коммуникация не может быть асинхронной
- б) массовая коммуникация не может быть глобальной
- в) массовая коммуникация не может носить неформальный характер
- г) массовая коммуникация не может быть организованной.

14. Кто из этих социологов массовой коммуникации утверждал, что социологи и журналисты могут совместно создавать ситуации манипуляции общественным мнением путем «сенсаций» и «закрытых опросников»?

- а) Г. Лассуэлл
- б) П. Бурдьё
- в) П. Шампань
- г) Э. Ноэль-Нойман.

15. В чем состоит смысл «спирали молчания»?

- а) То, что не произнесено в СМИ, не существует в социальной реальности.
- б) Любое мнение, подавленное первоначальным информационным выбросом будет иметь тенденцию к исчезновению в СМИ
- в) То, что было скрыто от общественного мнения обязательно выйдет наружу
- г) Никто не может быть принужден к цензурированию СМИ.

16. Кто является автором теории «спирали молчания»?

- а) Г. Лебон
- б) Г. Тард
- в) П. Шампань
- г) Э. Ноэль-Нойман.

Ключ к тесту по теме 7 -

1-г, 2-в, г, 3-б, 4-а, 5-б, 6-г, 7-(1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В), 8- синергетический эффект, 9-а, 10-б, 11-б, 12-а, 13-в, 14-в, 15-б, 16-г.

(ОПК-2)

1. Социальные изменения по критерию их способа могут быть....

- а) эволюционные
- б) революционные
- в) инновационные
- г) консервативные.

2. Какие из этих форм социального изменения являются революционными по их способу?

- а) социальная революция
- б) Реформа
- в) Переворот
- г) Нет правильного ответа.

3. Что из ниже перечисленного не является предпосылкой социальной революции по П. Сорокину?

- а) деградация социума, нищета и люмпенизация народных масс
- б) быстрое, но неравномерное развитие общества, обогащающее одних и обедняющее других
- в) резкое падение легитимности правящего политического режима,
- г) наличие острого социально-политического и социально-экономического конфликта.

4. Контрреволюция – это ...

- а) Синоним революции;
- б) Тип социального изменения, уничтожающий целиком или частично социально-экономические изменения сделанные предшествующей революцией;
- в) Тип социального изменения, производящий возврат общества к состоянию до революции;
- г) Тип социального изменения, производящий медленный и постепенный переход общества к новой социальной формации.

5. Реформа может принадлежать....

- а) только к революционному способу социальных изменений;
- б) ..только к эволюционному способу социальных изменений;
- в) .. к революционному и к эволюционному способу социальных изменений;
- г) Нет правильного ответа.

1. Сопоставьте эти даты из истории России с формой социальных изменений.

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| 1) Научно-техническая революция | А. 1905 |
| 2) Переворот | Б. 1861 |
| 3) Реформа | В. 1762 |
| 4 Социальная революция | Г 1929-1934 |

(1-Г, 2-В, 3 – Б, 4 – А)

7. Кто из этих мыслителей утверждал, что общество развивается под воздействием внутренних конфликтов?

- а) Н. Данилевский
- б) О. Шпенглер
- в) К. Маркс

г) Т. Парсонс.

8. Кто из этих мыслителей утверждал, что общество развивается под воздействием конфликтов с природной средой?

- а) В. Шубарт
- б) К. Ясперс
- в) В. Ленин
- г) А. Тойнби

9. Кто из этих мыслителей утверждал, что движущей силой развития общества являются технологические революции?

- а) И. Валлерстайн.
- б) О. Тоффлер
- в) Д. Лукач
- г) Г. Лассуэлл

10. Прогресс – это....

- а) социальное развитие общества.
- б) развитие общества к лучшему.
- в) социальное изменение, в рамках которого сумма его позитивных последствий превышает сумму негативных
- г) социальное изменение, в рамках которого сумма его негативных последствий превышает сумму позитивных

11. Развитие трудовых отношений, изменение форм хозяйствования и орудий труда, а также политических форм правления являются признаками _____ прогресса.

12. Что из перечисленного ниже не является критерием прогресса в отдельном обществе?

- а) Нравственность индивида
- б) Производительность труда
- в) Степень свободы личности в обществе
- г) Уровень комфорта и его массовой доступности.

13. К. Маркс утверждал, что....

- а) На развитие общества оказывает влияние уровень развития производства материальных благ.
- б) На развитие общества оказывает влияние уровень развития культуры
- в) В обществе происходит постоянная борьба между социальными группами, ослабевающая в ходе реформ.
- г) В обществе происходит борьба между социальными классами, завершающаяся революцией.

14. М. Вебер не утверждал, что ...

- а) На общественное развитие оказывает влияние поведение индивидов
- б) Общественное развитие целиком определяется борьбой классов
- в) Общественное развитие целиком зависит от развития технологий
- г) Общественное развитие зависит от идеального типа общества.

15. Россию по уровню социального и экономического развития относят....

- а) К странам третьего мира
- б) К развитым странам
- в) К странам-аутсайдерам

г) К странам с экономикой переходного периода.

16. Социальное развитие России препятствует...

- а) Высокий уровень религиозности населения.
- б) Социальный разрыв между богатыми и бедными
- в) Деградация технологической инфраструктуры
- г) Широкое распространение тоталитарных методов управления.

Ключ к тесту по теме 8

1-а, б, 2-а, в, 3 – а, 4 – б, 5 – в. 6 - (1-Г, 2-В, 3 – Б, 4 – А), 7 – в, 8 – г, 9- б, 10 – в, 11 – научно-технического, 12 – а, 13 – а, г., 14 – б, в, 15 – г, 16 – б, в.

(ПК-3)

1. Социологическое исследование – это...

- а) целостная социокультурная система взаимодействия людей
- б) система вознаграждений и наказаний за выполнение/невыполнение предписаний
- в) система последовательных социальных процедур для достижения цели
- г) Нет правильного ответа.

2. По критерию масштабности и сложности поставленных задач выделяют...

- а) разведывательные социологические исследования
- б) разовые (точечные) социологические исследования
- в) аналитические социологические исследования.
- г) лонгитюдные социологические исследования

3. По критерию характера изучения объекта выделяют....

- а) пилотажные исследования
- б) повторные исследования
- в) разовые исследования
- г) описательные исследования.

4. Расставьте этапы социологического исследования в хронологическом порядке (от 1 до 5):

- _____ сбор первичной социологической информации
- _____ составление программы исследования
- _____ обработка результатов исследования.
- _____ написание отчета по итогам исследования
- _____ анализ результатов исследования.

5. Социологическое исследование, целью которого является изучение структуры крупного объекта, которая делится на однородные части называется _____ .

6. Проблема социологического исследования – это...

- а) Предположение о характере связи научных понятий.
- б) Ожидаемый конечный результат исследования
- в) Противоречивая ситуация, носящая массовый характер
- г) Средства с помощью которых проводится исследование

7. Степень соответствия характеристик выборки социологического исследования социальной действительности называется _____ (репрезентативностью).

8. Выберите правильное утверждение о характеристиках объекта социологического исследования:

- а) Выборочная совокупность всегда больше генеральной совокупности
- б) Генеральная совокупность всегда больше выборочной совокупности
- в) Генеральная совокупность и выборочная совокупность всегда равны
- г) Генеральная совокупность всегда больше или равна выборочной совокупности.

9. Какие из видов выборки основаны на ее делении на несколько (более 2х) частей?

- а) Механическая выборка
- б) Метод основного массива
- в) Гнездовая выборка
- г) Серийная выборка.

10. Сопоставьте основные методы исследования и их разновидности:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Анализ документов | А Интервьюирование |
| 2. Наблюдение | Б Биографический метод |
| 3. Эксперимент | В Анкетирование |
| 4. Опрос | Г Фокус-группа |

11. Типами анкетных вопросов по содержанию являются...

- а) панельные, разовые, лонгитюдные
- б) о фактах сознания, о фактах поведения, о личности опрашиваемого
- в) тестовые, ловушки, фильтры.
- г) аналитические, описательные, разведывательные

12. Типами анкетных вопросов по форме называют....

- а) альтернативные, неальтернативные
- б) ранговые, порядковые, номинальные
- в) тестовые, ловушки, фильтры.
- г) открытые, закрытые, полукрытые

13. Для вопроса с порядковой шкалой характерно:

- а) Наличие измеримого в абсолютных величинах показателя
- б) Требования расположить ряд показателей по их рангу
- в) Требования расположить вопросы по мере возрастания/убывания основного признака
- г) Ничего из вышперечисленного.

14. Вопросы –фильтры относят:

- а) К неальтернативным вопросам
- б) К порядковым вопросам
- в) К контрольным вопросам
- г) К неосновным вопросам.

15. Два основных показателя анализа содержания (контент-анализа) – это...

- а) Единица счета и индикатор ответа
- б) Единица анализа и ранговый показатель
- в) Единица счета и единица анализа
- г) Нет правильного ответа.

16. Социологическое наблюдение может быть:

- а) контролируемым и неконтролируемым

- б) формальным и неформальным
- в) явным и скрытым
- г) включенным и невключенным.

Ключ к тесту по теме 9:

1 – в, 2 – а, в, 3 – б, в. 4 – (составление программы исследования-1, сбор первичной социологической информации-2, обработка результатов исследования-3, анализ результатов исследования- 4, написание отчета по итогам исследования –5); 5 – описательным, 6 –в, 7 – репрезентативностью, 8 – г, 9 - в, г. 10 – (1 – Б, 2 – Г, 3 – Г, 4 – А, В), 11 – б, 12 – а,г, 13 –в, 14 – г, 15- в, 16 – в, г.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, объект и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Становление социологии как науки и дискуссии вокруг ее научного статуса. Фундаментальные вопросы социологии.
4. Структурный и деятельностный, функциональный и конфликтный подходы к определению предмета социологической науки. Специфика социологического видения мира.
5. Понятия социальности и социального. Социальное взаимодействие и его формы. Понятия «социальный факт», «социальное действие».
6. Теоретическая и прикладная социология: общее и особенное. Объяснение и понимание в социологии.
7. Типы объяснений, используемых в социологии: каузальное, функциональное, диалектическое, целевое.
8. Социальные и социологические проблемы. Социологическое воображение.
9. Основные этапы исторического развития западной социологии. Функционализм Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона. Конфликтная парадигма как теоретический «вызов» структурному функционализму.
10. Теория социального действия М. Вебера.
11. Типы социального действия: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное.
12. Теория социального обмена К. Хоманса и П. Блау. Принципы социального обмена.
13. Типы социологических теорий. Общие, специальные и отраслевые социологические теории.
14. Фундаментальный и эмпирический методы социологического знания. Теории среднего уровня.
15. Основные течения в русской социологии XIX века.
16. Особенности развития позитивизма и марксизма в отечественной социологии.
17. Социология леворадикального направления: Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, М.А. Бакунин.
18. Социологические идеи Н.К. Михайловского, Н.Н. Кареева, М.В. Ковалевского.

19. Социологические теории русского марксизма (Г.В. Плеханов).
20. Социологические идеи в творчестве русских религиозных философов (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев).
21. Социология в СССР и в постсоветской России.
Современная западная социология.
22. Общество как система.
23. Социальная стратификация и социальная мобильность
Социальные институты
24. Понятие социального субъекта: социальные общности, группы и организации.
Личность и социализация
25. Социологическое определение культуры. Функционалистская трактовка культуры
Т. Парсонсом.
26. Культура с точки зрения понимающей социологии. Материальная и нематериальная культура. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры.
27. Специфика институциональных норм. Культурная интеграция. Соотношение доминантной культуры и субкультур. Контркультура. Национальные культуры и этноцентризм.
28. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации.
29. Интерпретация и демонстрация культурных образцов. Место и роль "культурных стражников" в системе производства и распространения культуры.
30. Образцы инноваций и традиционная культура: варианты развития конфликта. Феномен массовой культуры, ее признаки и черты. Народная, элитарная и массовая культуры.
31. Специфические черты и особенности российского национально-культурного типа.
32. Политическая власть как социальный институт. Концепции политической власти.
33. Легальность и легитимность власти. Теория легитимного господства М. Вебера.
Источники и объекты легитимности. Легитимность и эффективность власти.
Механизмы легитимации власти.
34. Микроанализ власти: мотивы власти. Политическая система. Структура и функции политической системы.
35. Семья как социальный институт и малая группа
36. Аналитический подход к семье как социальному институту. Этапы развития семьи.
37. Семья и брак. Функции семьи. Анализ структуры семьи и внутрисемейных коммуникаций. Моногамия и полигамия в процессе исторической эволюции брака.
38. Молодежь как социальная общность. Критерии выделения молодежи в качестве отдельной группы.
39. Молодежь как социально-возрастная группа. Социальный статус молодежи.
Молодежь как поколение.
40. Демографическое, антропологическое, историческое, символическое и хронологическое поколения. Включение молодого поколения в социальную жизнь: процессы социализации и ювентизации.
41. Взаимодействие поколений в контексте постфигуративной, фигуративной и префигуративной культур.
42. Молодежная культура, субкультура и контркультура. Молодежные группы: "нормальная молодежь", делинквентная молодежь, политически активная молодежь, "культурные бунтари".
43. Региональная социология
44. Цели и особенности разведывательных, описательных и аналитических исследований.
45. Точечные и повторные исследования. Социологическое наблюдение и его виды.

46. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации.
47. Контент-анализ.
48. Применение метода экспертной оценки. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения.
49. Социологический опрос. Понятия генеральной и выборочной совокупности.
50. Требование репрезентативности и основные правила построения выборки. Виды выборки.
51. Правила построения анкеты и виды вопросов. Зависимые и независимые переменные.
52. Программа социологического исследования.
53. Формулирование гипотез.
54. Количественные методы: классификация данных, составление таблиц, построение графиков и диаграмм, определение статистической взаимосвязи признаков, регрессионный и факторный анализ.
55. Качественные методы анализа и обобщения данных.
56. Создание типологий (типологизация), моделирование, разработка теорий, социальное прогнозирование.

Критерии оценки ответа на вопросы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Тавокин, Е. П. Социология : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056240> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Столбов, В.П. Социология : учеб. пособие / В.П. Столбов. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 413 с. - ISBN 978-5-16-105190-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615370> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

4. Нартов, Н. А. Социология : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. - 6 изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2015. - 544 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511966> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Бербекова, Т. Х. Социология : учебное пособие / Т. Х. Бербекова. - Москва : МГАВТ, 2008. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/404164> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №505 (корпус 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

2. Аудитория №409 (корпус 4) для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26–190214–143423–910–82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26–190214–143423–910–82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с

другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020 г.	03.12.2020 г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол №6	31.03.2021 г.